

Einführung ins Thema / Integration bzw. Inklusion von Schüler*innen mit mehrfachen Beeinträchtigungen

Fornefeld, B. (2004) (3. Aufl.): Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik. München: Reinhardt (UTB).

Häußler, M. (1995): Mehrfachbehindert-sehgeschädigte Kinder. Würzburg: Bentheim.

Hinz, A. (2003): Allen alles - Inklusion. In: Klauß, T.; Lamers, W. (Hrsg.) (2003): Alle Kinder alles lehren ... Grundlagen der Pädagogik für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung. Heidelberg: Univ.-Verlag Winter, 143-156.

Klauß, T.; Lamers, W. (Hrsg.) (2003): Alle Kinder alles lehren ...: Grundlagen der Pädagogik für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung. Heidelberg: Univ.-Verlag Winter.

Klostermann, B. (Hrsg.)(1996): Hand in Hand: Unterricht, Erziehung, Förderung und Therapie mit mehrfachbehindert-sehgeschädigten Kindern. Würzburg: Edition Bentheim.

Strothmann, Marina (1999): Was tun? Von der frühen Förderung mehrfachbehindert-sehgeschädigter Kinder - Ein Lesebuch. Würzburg: Edition Bentheim.

Walthes, R. (2003): Einführung in die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. München: Reinhardt (UTB).

Walthes, R. (2013): Sehen - Anderssehen - Nichtsehen? Zur Bedeutung des Sehens und der visuellen Wahrnehmung für Entwicklung und Lernen. In: Frühförderung Interdisziplinär, Jg. 32, S. 131-138.

Freitag, C., Walthes, R., Petz, V. (2013): Das sieht doch jede(r)... Über die Bedeutung der Sehüberprüfung im Bereich der Unterstützten Kommunikation. In: Tagungsband ISSAC, 12. bundesweite Fachtagung Dortmund. S. 221-232. Karlsruhe: von Loeper

Gudrun Lemke-Werner, Hanne Pittroff (Hrsg.): Taubblindheit /Hörsehbehinderung – ein Überblick, Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V., Würzburg (2009)